

BÁO CÁO

Tổng kết 15 năm thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW của Bộ Chính trị (khóa X) “về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập” gắn với sơ kết Kết luận số 49-KL/TW của Ban Bí thư (khóa XII) và Kế hoạch số 89-KH/TU của Ban Thường vụ Tỉnh ủy

Phần thứ nhất

**ĐÁNH GIÁ TÌNH HÌNH THỰC HIỆN CHỈ THỊ SỐ 11-CT/TW
CỦA BỘ CHÍNH TRỊ**

I. Công tác lãnh đạo, chỉ đạo tổ chức quán triệt và triển khai thực hiện

Sau khi Bộ Chính trị ban hành Chỉ thị số 11-CT/TW, ngày 13/4/2007 “về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập” (gọi tắt là *Chỉ thị số 11-CT/TW*); Ban Thường vụ Tỉnh ủy đã chỉ đạo các cấp ủy đảng, chính quyền, Ủy ban Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội tỉnh, các cấp, các ngành xây dựng chương trình, kế hoạch triển khai thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 11-CT/TW nhằm nâng cao vai trò, trách nhiệm của người đứng đầu; huy động sức mạnh tổng hợp của cả hệ thống chính trị và toàn dân tích cực tham gia công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập (XHHT); triển khai toàn diện, đồng bộ các giải pháp nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập góp phần nâng cao dân trí và chất lượng nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của đất nước, địa phương và hội nhập quốc tế.

Tổ chức phổ biến, quán triệt và triển khai thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW, Kết luận số 49-KL/TW, ngày 10/5/2019 của Ban Bí thư (gọi tắt là *Kết luận số 49-KL/TW*) đến toàn thể cán bộ, đảng viên, các tổ chức cơ sở đảng và nhân dân, nhằm nâng cao nhận thức và tổ chức thực hiện của các cấp ủy đảng, chính quyền, tổ chức chính trị - xã hội, xã hội nghề nghiệp và cơ quan tham mưu các cấp đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập.

Các cơ quan, địa phương, đơn vị, cơ quan thông tin đại chúng xây dựng kế hoạch tuyên truyền một cách sâu rộng và thường xuyên trong nhân dân về quan điểm, mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp thực hiện công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập theo tinh thần Chỉ thị số 11-CT/TW; các quyết định của Thủ tướng Chính phủ: Số 89/QĐ-TTg phê duyệt Đề án “xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2012-2020” và số 281/QĐ-TTg thực hiện Đề án “Đẩy mạnh phong trào học tập suốt đời trong gia đình, dòng họ, cộng đồng đến năm 2020”; Kết luận số 49-KL/TW và Kế hoạch số 89-KH/TU, ngày 10/6/2019 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy (gọi tắt là *Kế hoạch 89-KH/TU*) thực hiện Kết luận số 49-KL/TW về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW. Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy hướng dẫn các địa phương, cơ quan, đơn vị đẩy mạnh công tác tuyên truyền, giáo dục về vai trò, tầm

quan trọng của công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập; sự quan tâm sâu sắc của Đảng, Nhà nước đối với sự nghiệp giáo dục nhằm tiếp tục đẩy mạnh thực hiện đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về phát triển giáo dục và đào tạo trong thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hoá gắn với Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khoá XI) về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; góp phần cụ thể hoá việc triển khai thực hiện công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập ở địa phương, đơn vị.

Thông qua việc quán triệt, triển khai Chỉ thị số 11-CT/TW, Kết luận số 49-KL/TW, Kế hoạch số 89-KH/TU, nhận thức của cấp ủy, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội các cấp, của cán bộ, đảng viên và nhân dân có sự chuyển biến tích cực; chất lượng, hiệu quả hoạt động công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT được nâng cao. Sự lãnh đạo, chỉ đạo sát sao, kịp thời của cấp ủy, chính quyền các địa phương, sự hỗ trợ hiệu quả của các tổ chức, doanh nghiệp, sự vào cuộc, hưởng ứng tích cực của các tầng lớp nhân dân, ngành giáo dục - đào tạo và các cấp hội khuyến học phát huy tinh thần chủ động, sáng tạo, đẩy mạnh công tác khuyến học, khuyến tài, phong trào học tập suốt đời trong nhân dân.

Qua đó, nâng cao nhận thức của nhân dân về tầm quan trọng của việc xây dựng xã hội học tập trong giai đoạn hiện nay; đồng thời, vận động nhân dân tích cực học tập để nâng cao dân trí, tay nghề, kiến thức về khoa học, kỹ thuật, ứng dụng tiến bộ khoa học - kỹ thuật,... nhằm tăng năng suất lao động, hiệu quả sản xuất, nâng cao chất lượng cuộc sống. Đặc biệt, đội ngũ cán bộ làm công tác khuyến học các cấp ngày càng tăng thêm niềm tin, đề cao trách nhiệm, tâm huyết với công việc, tạo sức mạnh trong việc phối hợp giữa Hội khuyến học và các tổ chức chính trị - xã hội, các ban, ngành, đoàn thể nhằm đẩy mạnh phong trào học tập trong gia đình, dòng họ, cộng đồng, đơn vị có sức lan toả trong xã hội.

II. Kết quả thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW

1. Công tác tuyên truyền về khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập

Các cấp ủy, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc, các tổ chức chính trị - xã hội và các sở, ngành của tỉnh thường xuyên tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa, lợi ích của khuyến học, khuyến tài, việc học tập suốt đời, xây dựng xã hội học tập; nội dung Chỉ thị số 11-CT/TW, Quyết định 89/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “*xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2012 -2020*”; Quyết định 281/QĐ-TTg thực hiện Đề án “*Đẩy mạnh phong trào học tập suốt đời trong gia đình, dòng họ, cộng đồng đến năm 2020*”, Kết luận 49-KL/TW, Kế hoạch số 89-KH/TU và các văn bản của Ủy ban nhân dân tỉnh, các ngành bằng nhiều hình thức như: Tổ chức hội nghị cán bộ chủ chốt, hội nghị tập huấn, tuyên truyền trong các buổi sinh hoạt chính trị thường kỳ của các tổ chức hội, địa bàn khu dân cư, cơ quan, trường học, trung tâm học tập cộng đồng; thông qua hệ thống truyền thanh - truyền hình, các hội thi, hội diễn văn hoá, văn nghệ, thông qua tờ rơi, tạp chí, tài liệu; mở các chuyên trang, chuyên mục, gương người tốt việc tốt, gia đình hiếu học, học sinh nghèo vượt khó

có thành tích xuất sắc trong học tập¹. Đăng tải, đưa tin các hoạt động khuyến học, khuyến tài lên Trang thông tin điện tử của các địa phương, cơ quan, đơn vị.

Ủy ban nhân dân tỉnh chỉ đạo Sở Giáo dục và Đào tạo chủ trì, phối hợp Hội khuyến học tỉnh và các sở, ban, ngành, địa phương tổ chức Tuần lễ hưởng ứng học tập suốt đời với những nội dung, hoạt động cụ thể, thiết thực, hiệu quả nhằm tuyên truyền nâng cao nhận thức của các cấp chính quyền, xã hội và cộng đồng về vai trò, ý nghĩa của việc học tập suốt đời và xây dựng xã hội học tập. Tuần lễ hưởng ứng học tập suốt đời hàng năm được tổ chức rộng khắp ở 12/12 huyện, thành phố có sự tham gia của các sở, ngành, đoàn thể, trên 100 Trung tâm học tập cộng đồng và 100% các đơn vị trường học.

Hội Khuyến học tỉnh phối hợp Đảng ủy Khối các cơ quan tỉnh, Đảng ủy Khối doanh nghiệp, Liên đoàn Lao động và Sở Giáo dục - Đào tạo tổ chức tập huấn xây dựng đơn vị học tập, công dân học tập cho cán bộ các ban, ngành thuộc tỉnh²; đồng thời, lồng ghép tập huấn vào các buổi họp chuyên môn trong trường học hoặc tại các buổi họp của tổ dân phố³.

Thông qua công tác tuyên truyền, nội dung của Chỉ thị, Kết luận, các Đề án từng bước đi vào cuộc sống, tác động tích cực đến nhận thức của các tầng lớp nhân dân; góp phần khích lệ, cổ vũ các cấp, các ngành và nhân dân tích cực xây dựng tổ chức Hội, gia đình, dòng họ học tập; các tổ chức, cá nhân, đoàn thể, doanh nghiệp tích cực tham gia công tác khuyến học, khuyến tài và phối hợp các cấp chính quyền tạo điều kiện về cơ sở vật chất để mọi người ở mọi nơi được học tập thường xuyên, học tập suốt đời.

2. Cụ thể hoá mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp xây dựng xã hội học tập góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện

Trong 15 năm qua, tỉnh Lâm Đồng đã tập trung chỉ đạo thực hiện mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp đề ra trong Quyết định số 112/2005/QĐ-TTg về việc phê duyệt Đề án “*Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2005 - 2010*”; Quyết định số 89/QĐ-TTg về phê duyệt Đề án xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2010 - 2020; Quyết định số 281/QĐ-TTg về Đề án đẩy mạnh phong trào học tập suốt đời trong gia đình và cộng đồng đến 2020 và Quyết định 489/QĐ-TTg ban hành Kế hoạch thực hiện Kết luận số 49-KL/TW. Trong đó, tập trung thực hiện tốt quan điểm chỉ đạo, mọi cá nhân có trách nhiệm học tập thường xuyên, suốt đời, tận dụng mọi cơ hội học tập để làm người công dân tốt; có nghề nghiệp, hiệu quả lao động ngày càng cao; học cho bản thân và những người xung quanh hạnh phúc; học để góp

¹ Năm 2016, Báo Lâm Đồng, Đài Phát thanh và Truyền hình tỉnh, huyện có gần 300 tin, bài được phát; Hội Khuyến học Lâm Đồng phối hợp với Sở Giáo dục và Đào tạo Lâm Đồng xuất bản 3 số nội san “Giáo dục - Khuyến học Lâm Đồng” với trên 2.000 bản giới thiệu các gương điển hình về phong trào học tập.

Năm 2017, phát hành 1.000 cuốn tài liệu “khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập”.

Năm 2018, phát hành 800 cuốn tài liệu “Hướng dẫn người lớn học tập và giáo dục nghề nghiệp tại Trung tâm học tập cộng đồng”. In ấn cấp phát 5.000 tờ rơi, áp phích về chính sách hỗ trợ học nghề đến tận thôn, buôn, hộ gia đình.

Năm 2019, Hội Khuyến học Lâm Đồng biên soạn tài liệu tuyên truyền tổng hợp các văn bản chỉ đạo của Trung ương, của tỉnh về công tác khuyến học, khuyến tài, xã hội học tập.

Năm 2020, Sở GDĐT phối hợp với Hội Khuyến học tỉnh tổ chức tập huấn cho gần 600 cán bộ thuộc các sở ngành, UBND các huyện, thành phố về xây dựng “Đơn vị học tập”.

² Mở được 74 lớp, với 5.227 lượt đại biểu tham dự.

³ Mở được 4.250 lớp, với 161,205 lượt đại biểu tham dự.

phần nâng cao dân trí và chất lượng nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của đất nước, địa phương và hội nhập quốc tế. Các cấp ủy, chính quyền tích cực, chỉ đạo triển khai, cụ thể hóa việc thực hiện các mục tiêu đề ra trong Đề án xây dựng xã hội học tập sát với tình hình thực tế của địa phương, cơ quan, đơn vị⁴. Cụ thể:

Công tác xóa mù chữ và phổ cập giáo dục (PCGD) được tỉnh chú trọng chỉ đạo triển khai thực hiện đạt và giữ vững kết quả. Theo số liệu khảo sát, có 97,1% người trong độ tuổi từ 15 - 60; 98,9% người trong độ tuổi từ 15 - 35 biết chữ; 90,3% số người mới biết chữ tiếp tục tham gia học tập và không mù chữ trở lại. 100% huyện, thành phố tiếp tục củng cố vững chắc kết quả phổ cập giáo dục tiểu học đúng độ tuổi, kết quả PCGD THCS⁵.

Tập trung chỉ đạo thực hiện, củng cố, phát triển mạng lưới các trường học đáp

⁴ Ủy ban MTTQ Việt Nam tỉnh đưa tiêu chí gia đình học tập và cộng đồng, đơn vị học tập vào đánh giá gia đình văn hóa, đơn vị văn hóa hàng năm. Phong trào xây dựng các mô hình học tập gắn kết với việc xây dựng nông thôn mới và góp phần hoàn thành các tiêu chí nông thôn mới, gia đình văn hóa.

Sở Giáo dục và Đào tạo: Triển khai thực hiện Đề án “Xóa mù chữ đến năm 2020” (theo Quyết định số 692/QĐ-TTg, ngày 04/5/2013 của Thủ tướng Chính phủ) và Đề án “Phát triển đào tạo từ xa giai đoạn 2015-2020” (theo Quyết định số 1559/QĐ-TTg, ngày 10/9/2015 của Thủ tướng Chính phủ).

Sở Văn hóa, Thể thao và Du lịch: Triển khai thực hiện Đề án “Đẩy mạnh các hoạt động học tập suốt đời trong các thư viện, bảo tàng, nhà văn hoá, câu lạc bộ” (theo Quyết định số 208/QĐ-TTg ngày 27/01/2014 của Thủ tướng Chính phủ).

Sở Thông tin và Truyền thông: Triển khai thực hiện Đề án “Truyền thông về xây dựng XHHT” (theo Quyết định số 2053/QĐ-TTg ngày 13/11/2014 của Thủ tướng Chính phủ).

Sở Lao động - Thương binh và Xã hội: Triển khai thực hiện các Đề án: “Đào tạo nghề cho lao động nông thôn đến năm 2020”, “Trợ giúp người khuyết tật giai đoạn 2012-2020” và Chương trình hành động quốc gia về người cao tuổi Việt Nam giai đoạn 2012-2020; mở rộng các hình thức dạy nghề trong các doanh nghiệp, công ty, dạy nghề gắn với sản xuất và dạy nghề ở nông thôn, vùng sâu, vùng xa; thực hiện các chính sách hỗ trợ học sinh, sinh viên, nhóm người hết tuổi lao động, người khuyết tật có điều kiện thuận lợi để học tập suốt đời.

Sở Nông nghiệp và Phát triển nông thôn: Xây dựng các chương trình, học liệu học tập suốt đời liên quan đến nông nghiệp và nông thôn, xây dựng chính sách hỗ trợ lao động nông thôn có điều kiện thuận lợi để học tập suốt đời.

Liên đoàn Lao động tỉnh: Triển khai thực hiện Đề án “Đẩy mạnh các hoạt động học tập suốt đời trong công nhân lao động tại các doanh nghiệp đến năm 2020” (theo Quyết định số 231/QĐ-TTg, ngày 13/02/2015 của Thủ tướng Chính phủ).

Hội Khuyến học tỉnh: Tổ chức thực hiện Đề án “Đẩy mạnh phong trào học tập suốt đời trong gia đình, dòng họ, cộng đồng đến năm 2020” (theo Quyết định số 281/QĐ-TTg, ngày 20/02/2014 của Thủ tướng Chính phủ).

Tỉnh Đoàn Lâm Đồng: Tổ chức tuyên truyền về xây dựng XHHT cho các đoàn viên, thanh niên; xây dựng phong trào thanh niên tình nguyện, thanh niên tài năng; vận động gây quỹ hỗ trợ thanh niên có hoàn cảnh khó khăn tham gia học tập; nâng cao chất lượng hoạt động của các quỹ khuyến học, khuyến tài nhằm động viên khuyến khích thanh thiếu nhi học tập suốt đời góp phần xây dựng XHHT, tạo nguồn nhân lực cao cho đất nước

Hội Liên hiệp Phụ nữ tỉnh: Tổ chức tuyên truyền về xây dựng XHHT trong phong trào “Phụ nữ tích cực học tập, lao động sáng tạo, xây dựng gia đình hạnh phúc” và cuộc vận động “Xây dựng gia đình 5 không 3 sạch”; tuyên truyền, vận động phụ nữ, trẻ em gái ở vùng khó khăn chưa biết chữ tham gia học các lớp XMC.

Hội Cựu chiến binh tổ chức các chuyên đề nâng cao nhận thức cho cán bộ, hội viên giáo dục con, cháu (văn hóa giao thông, tuyên truyền về bảo vệ môi trường, văn hóa ứng xử...).

Hội Nông dân tổ chức tập huấn khoa học kỹ thuật giúp hội viên áp dụng tiến bộ khoa học vào sản xuất.

⁵ Phổ cập giáo dục Mầm non cho trẻ 5 tuổi đạt tỷ lệ 100%; trẻ dưới 3 tuổi đến nhà trẻ đạt tỷ lệ 30,67%; huy động trẻ 3 đến dưới 6 tuổi vào Mẫu giáo đạt tỷ lệ 87,52%; trẻ học 2 buổi/ngày đạt tỷ lệ 100%; trẻ em suy dinh dưỡng thể nhẹ cân đạt tỷ lệ 1,51%; Trường đạt chuẩn quốc gia có 155/321 trường (đạt tỷ lệ 67,09%).

- Phổ cập giáo dục Tiểu học, huy động 100% trẻ 6 tuổi vào lớp 1, giữ chuẩn Phổ cập giáo dục Tiểu học đúng độ tuổi mức độ 3; học sinh học 2 buổi/ngày đạt tỷ lệ 100%; học sinh lớp 5 được công nhận hoàn thành chương trình tiểu học đạt tỷ lệ 99,42%; Trường đạt chuẩn quốc gia, có 208/244 trường; học sinh lưu ban, bỏ học ở Tiểu học chiếm tỷ lệ 1%.

- Phổ cập giáo dục THCS: huy động học sinh hoàn thành chương trình Tiểu học vào lớp 6 đạt tỷ lệ 100%; học sinh học 2 buổi/ngày đạt tỷ lệ gần 10%; Trường đạt chuẩn quốc gia, có 116/157 trường; học sinh lưu ban, bỏ học ở THCS chiếm tỷ lệ 0,05%.

ứng tốt nhu cầu học tập cho nhân dân góp phần xây dựng xã hội học tập. Đến nay, toàn tỉnh có 704 cơ sở giáo dục, trong đó giáo dục mầm non 231 cơ sở; giáo dục Tiểu học 244 cơ sở; giáo dục THCS 157 cơ sở; giáo dục THPT 59 cơ sở; trung tâm giáo dục thường xuyên (GDTX) 01 cơ sở, GDNN - GDTX 11 cơ sở và Trường Cao đẳng sư phạm Đà Lạt với 21.877 cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trên tổng số 337.179 học sinh, sinh viên.

Chú trọng công tác đào tạo, bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ công chức, viên chức, có trình độ, có năng lực; động viên, khuyến khích cán bộ, công chức, viên chức, người lao động tích cực tham gia tự học, tham dự các lớp bồi dưỡng, học tập trung, dài hạn, ngắn hạn như học chính trị, chuyên môn, tin học, ngoại ngữ, cập nhật kiến thức nhằm tăng cường, bổ sung tạo nguồn nhân lực kế thừa để đảm nhận công việc, vị trí trọng trách trong cơ quan, đơn vị, doanh nghiệp góp phần phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh⁶. Tiếp tục tăng tỷ lệ học sinh, sinh viên và người lao động tham gia học tập các chương trình giáo dục kỹ năng sống để xây dựng cuộc sống cá nhân và cộng đồng ngày càng hạnh phúc hơn⁷.

3. Mở rộng và nâng cao chất lượng phong trào khuyến học, khuyến tài, xây dựng các trung tâm học tập cộng đồng

Trong những năm qua, công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập của tỉnh được cấp ủy, chính quyền các cấp quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện có hiệu quả. Hội Khuyến học tỉnh thực hiện vai trò nòng cốt, chủ động phối hợp Sở Giáo dục - Đào tạo tham mưu UBND tỉnh ban hành các văn bản chỉ đạo và kế hoạch hướng dẫn, triển khai thực hiện Quyết định số 281/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ; ban hành công văn liên tịch hướng dẫn xây dựng đơn vị học tập; xây dựng và triển khai thực hiện Kế hoạch số 40/KH-KHLĐ, ngày 21/4/2017 về hướng dẫn thành lập tổ chức Hội Khuyến học trong các cơ quan, đơn vị và doanh nghiệp. Đến nay có 31 sở, ban, ngành thành lập Chi hội Khuyến học và thực hiện tốt vai trò tham mưu xây dựng “Đơn vị học tập” trong cơ quan, đơn vị.

Xây dựng gia đình, dòng họ, khu dân cư hiếu học: Hàng năm, Hội Khuyến học các cấp đều tổ chức phát động đăng ký và bình xét “Gia đình hiếu học”, “Dòng họ hiếu học” gắn với việc đăng ký và bình xét “Gia đình văn hoá”, “Thôn, tổ văn hoá”, “Xã nông thôn mới”. Trong 15 năm qua, toàn tỉnh có 206.496 gia đình được công nhận “Gia đình học tập”; 177 dòng họ được biểu dương “Dòng họ học tập”; 1.182 cộng đồng được công nhận “Cộng đồng học tập”; 672 đơn vị

⁶ 100% cán bộ, công chức, viên chức tham gia các chương trình học tập nâng cao trình độ ứng dụng công nghệ thông tin đáp ứng yêu cầu vị trí việc làm; 61,8% cán bộ, công chức, viên chức có trình độ ngoại ngữ bậc 2 và 15,4% có trình độ bậc 3. Duy trì 100% được đào tạo đáp ứng tiêu chuẩn quy định; 100% cán bộ, công chức giữ các chức vụ lãnh đạo, quản lý được đào tạo, bồi dưỡng theo chương trình quy định; 100% thực hiện chế độ bồi dưỡng bắt buộc tối thiểu hằng năm.

100% cán bộ cấp xã được bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng lãnh đạo, quản lý, điều hành theo vị trí công việc; 100% cán bộ cấp xã có trình độ chuyên môn theo chuẩn quy định; 100% công chức cấp xã thực hiện chế độ bồi dưỡng bắt buộc tối thiểu hằng năm.

71,2% lao động nông thôn tham gia học tập cập nhật kiến thức, kỹ năng, chuyển giao khoa học kỹ thuật công nghệ sản xuất tại các TTHTCD.

90,8% công nhân lao động tại các khu chế xuất, khu công nghiệp có trình độ học vấn trung học phổ thông hoặc tương đương; hàng năm tiếp tục tăng tỷ lệ công nhân lao động có tay nghề cao ở các ngành kinh tế mũi nhọn; 95,1% công nhân được qua đào tạo nghề.

⁷ Có 93% học sinh, sinh viên được học kỹ năng sống tại các cơ sở giáo dục.

được công nhận là “*Đơn vị học tập*”. Nhìn chung, phong trào thi đua xây dựng “*Gia đình hiếu học*”, “*Dòng họ hiếu học*” được khơi dậy và ngày càng phát triển mạnh mẽ, góp phần phát huy truyền thống hiếu học, tinh thần học tập thường xuyên và học tập suốt đời trong nhân dân. Nhiều gia đình, dòng họ, hội đồng hương coi việc học tập của con em trong gia đình là một giải pháp quyết định tương lai tốt đẹp của một thế hệ.

Việc xây dựng phong trào “*Cả nước thành một xã hội học tập*” được cấp ủy, chính quyền các cấp, tổ chức chính trị - xã hội, tổ chức xã hội, nghề nghiệp, các cơ quan, đơn vị lực lượng vũ trang, doanh nghiệp quan tâm triển khai, thực hiện. Cụ thể là: Hội Cựu chiến binh tổ chức các chuyên đề nâng cao nhận thức cho cán bộ, hội viên giáo dục con, cháu (*văn hóa giao thông, tuyên truyền về bảo vệ môi trường, văn hóa ứng xử...*); Hội Liên hiệp phụ nữ tổ chức các lớp học nghề và giới thiệu hàng nghìn lao động có việc làm; Hội Nông dân tổ chức tập huấn khoa học kỹ thuật giúp hội viên áp dụng tiến bộ khoa học vào sản xuất...

Các cấp ủy, chính quyền luôn quan tâm chỉ đạo, triển khai thực hiện công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập; xuất hiện nhiều phong trào ở cơ sở như: Đảng ủy xã Đa Kho, Đảng ủy xã Triệu Hải - huyện Đa Tả với phong trào “*Tiếng keng khuyến học*”; Đảng bộ phường 9 - thành phố Đà Lạt với quyết tâm lãnh đạo xây dựng “*xã hội học tập*” đã hình thành trung tâm học tập cộng đồng ở phường có chất lượng tốt được nhân dân tích cực hưởng ứng. Các mô hình “*gia đình hiếu học*”, “*dòng họ khuyến học*”, “*cơ quan, đơn vị khuyến học*” được hình thành và phát triển ở hầu khắp các địa phương trong tỉnh, đặc biệt ở Đà Lạt còn có mô hình “*Giáo xứ khuyến học*” như giáo xứ Thánh Mẫu ở Phường 7, mô hình “*xây dựng quỹ khuyến học cho trẻ em nghèo*” ở chùa Linh Thứu, thành phố Đà Lạt; mô hình xã khuyến học của xã Nam Hà, huyện Lâm Hà, từ một xã nghèo khó, mặt bằng dân trí thấp, con em bỏ học nhiều, dưới sự lãnh đạo của Đảng ủy xã thông qua Hội Khuyến học xã đã đưa phong trào học tập của xã Nam Hà phát triển ngày càng lớn mạnh.

Đồng thời, tiếp tục xây dựng các trung tâm học tập cộng đồng ở xã, phường, thị trấn; phát triển nhiều loại hình học tập đa dạng, phù hợp với điều kiện và nhu cầu học tập của cán bộ, nhân dân từng địa phương, đơn vị. Đến thời điểm báo cáo (tháng 3/2022), toàn tỉnh có 142 Trung tâm học tập cộng đồng (TTHTCĐ), các trung tâm có đầy đủ thành phần ban giám đốc, đội ngũ cộng tác viên, báo cáo viên, từng bước ổn định và hoạt động có hiệu quả. Trong đó nổi lên một số TTHTCĐ tiêu biểu như: TTHTCĐ xã Tân Hội (huyện Đức Trọng), TTHTCĐ phường 7 (thành phố Đà Lạt), TTHTCĐ xã Đa Ploa (huyện Đa Huoai), TTHTCĐ xã Đình Tiên Hoàng (Cát Tiên), TTHTCĐ xã Pró, Lạc Xuân (Đơn Dương),... Các TTHTCĐ là nơi thuận lợi để triển khai các chương trình, nội dung giáo dục khác nhau như giáo dục phát triển kinh tế - tăng thu nhập, giáo dục văn hóa - xã hội, giáo dục bảo vệ môi trường, giáo dục pháp luật, giáo dục bảo vệ sức khỏe,... cho mọi người dân ở địa phương. Trong 15 năm, tại các TTHTCĐ tổ chức được khoảng 6.725 chuyên đề với số lượt người tham dự là 613.615.

Sở Giáo dục - Đào tạo phối hợp các sở, ban, ngành, tổ chức chính trị - xã hội tỉnh hướng dẫn các huyện, thành phố tổ chức biên soạn tài liệu bồi dưỡng, cập nhật kiến thức, kỹ năng; chuyên giao công nghệ cho các TTHTCĐ phù hợp với đặc

điểm nhận thức, nhu cầu người học và gắn với nhu cầu phát triển của cộng đồng; tổ chức các chương trình phổ biến kiến thức cho người dân thông qua đài truyền thanh xã, phường, thị trấn; đăng tải trên nền tảng công nghệ số của các mạng xã hội có nhiều người dùng tại Việt Nam. Giới thiệu, hướng dẫn, vận động người dân sử dụng máy tính, máy tính bảng, điện thoại thông minh và các thiết bị điện tử khác để truy cập và khai thác các kho tài nguyên giáo dục mở hữu ích.

Kết quả xây dựng các mô hình học tập Xây dựng XHHT từ cơ sở góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và hệ thống phát triển giáo dục cho người lớn. Trên cơ sở thực tiễn từ phong trào xây dựng gia đình, dòng họ hiếu học và cộng đồng khuyến học, góp phần hoàn thiện lý luận nhằm phát triển các mô hình học tập phù hợp với mục tiêu xây dựng đất nước trong giai đoạn hiện nay.

Qua phong trào thi đua đã xuất hiện nhiều gương điển hình tiên tiến, thể hiện từ năm 2007 - 2020 đã tổ chức 3 lần Đại hội biểu dương về xây dựng XHHT: Đại hội biểu dương gia đình hiếu học lần thứ II, ngày 13/9/2007 có 135 gia đình hiếu học xuất sắc đại diện cho hàng nghìn gia đình hiếu học dự; Đại hội biểu dương gia đình hiếu học lần thứ III vào tháng 12/2012 có 220 đại biểu dự; Đại hội biểu dương gia đình học tập lần thứ IV, ngày 23/10/2020 có 110 đại biểu đại diện cho các mô hình học tập của toàn tỉnh dự.

Việc xây dựng xã hội học tập (XHHT), học tập thường xuyên, học tập suốt đời được đưa vào nghị quyết của các cấp ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân; đến nay, phong trào thi đua xây dựng các mô hình học tập, xây dựng XHHT phát triển sâu rộng và đạt hiệu quả thiết thực. Các phong trào học tập và ứng dụng khoa học kỹ thuật vào chăn nuôi, sản xuất, nâng cao năng suất lao động, đời sống của nhân dân các dân tộc trong tỉnh đi vào ổn định, góp phần phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.

4. Công tác củng cố, xây dựng hội khuyến học các cấp

- Công tác phát triển tổ chức hội và hội viên

Xây dựng, củng cố tổ chức Hội Khuyến học các cấp là yếu tố quan trọng để đưa chủ trương xã hội hóa giáo dục tới người dân, xây dựng và phát triển XHHT từ cơ sở là lực lượng nòng cốt, là nhân tố quyết định cuộc vận động xây dựng XHHT và thúc đẩy người lớn học tập. Chính vì vậy, Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân, cấp ủy, chính quyền các cấp đã tập trung chỉ đạo Hội Khuyến học tỉnh vận động, phát triển, xây dựng hệ thống Hội khuyến học cấp huyện, xã và phát triển Chi hội Khuyến học, Dòng họ Khuyến học ở các thôn, tổ dân phố; trường học, cơ quan, doanh nghiệp, đơn vị lực lượng vũ trang. Đến nay, các tổ chức Hội phát triển sâu rộng ở thôn, buôn, tổ dân phố, các cơ quan, trường học và các tổ chức xã hội, có 2.739 tổ chức Hội, tăng hơn 851 tổ chức Hội so với năm 2007.

Công tác phát triển hội viên được chú trọng, đặc biệt là phát triển hội viên ở các vùng sâu, vùng xa và vùng có đông đồng bào dân tộc thiểu số như các huyện Cát Tiên, Đam Rông, Lạc Dương, Di Linh. Đến nay, toàn tỉnh có 223.221 hội viên, đạt tỷ lệ 17,19% so với dân số (*so với năm 2007 tăng 153.799 hội viên, tỷ lệ tăng 11,19%*). Một số Hội Khuyến học cấp huyện có tỷ lệ hội viên/dân số đạt cao như: Thành phố Đà Lạt 20,93%, huyện Đơn Dương 18,57%, huyện Lạc Dương 18,38%.

Tổ chức Hội và hội viên tăng lên về số lượng và chất lượng, nhiều địa phương

đạt mỗi hộ gia đình ít nhất 1 hội viên, nhiều cơ quan, đơn vị đạt mỗi đảng viên là một hội viên khuyến học. Chính vì vậy có nhiều gia đình, dòng họ - Hội đồng hương, cộng đồng, đơn vị thực hiện tốt công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT góp phần tích cực vào việc phát triển nguồn nhân lực cho địa phương, đất nước.

- Công tác phát triển quỹ khuyến học

Trong 15 năm qua, Hội Khuyến học tỉnh đã huy động toàn xã hội chăm lo cho sự nghiệp giáo dục, nhiều doanh nghiệp, công ty, nhà hảo tâm và nhân dân trên địa bàn tỉnh đồng hành và ủng hộ vật chất, tinh thần và nhiều việc làm có ý nghĩa như tặng quà (*xe đạp, vở, sách giáo khoa, máy vi tính, gạo, sữa và tiền mặt*) cho học sinh nghèo có hoàn cảnh khó khăn, vượt khó; con em các đối tượng chính sách⁸; phối hợp các đoàn thể, hội cha mẹ học sinh, nhà trường vận động nhiều học sinh các cấp trở lại trường để học hết lớp, hết cấp.

Cụ thể: Công ty TNHH một thành viên Xổ số kiến thiết tỉnh Lâm Đồng; Công ty TNHH kỹ thuật Viễn Đông; Công ty TNHH phát triển Phú Mỹ Hưng tại thành phố Hồ Chí Minh; Ngân hàng Nông nghiệp và Phát triển Nông thôn Việt Nam chi nhánh tỉnh Lâm Đồng; Quỹ vì người nghèo tỉnh Lâm Đồng; Công ty Mobifone Lâm Đồng; Hội Golf Đà Lạt và Công ty Hoa Sen.... đã trao nhiều học bổng có giá trị lớn cho học sinh nghèo hiếu học. Đặc biệt, Chương trình “*Hoa cúc trắng*” do Đài phát thanh và truyền hình Lâm Đồng phối hợp, tổ chức thực hiện đã tặng nhiều suất học bổng có giá trị hàng tỷ đồng cho học sinh có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn, giúp học sinh tiếp bước đến trường. Ngoài ra, còn có các sở, ngành, đoàn thể, doanh nghiệp, tập thể tham gia ủng hộ như: Sở Lao động - Thương binh và xã hội, Hội Chữ thập đỏ, Hội Phụ nữ, Hội Liên hiệp Thanh niên, Tỉnh đoàn, các công ty Bảo hiểm, Trung tâm Viettel, Ngân hàng Viettinbank, Quỹ bảo vệ rừng, các Hội đồng hương (*Nam Định, Quảng Ngãi, Thừa Thiên - Huế, Hà Nội, Nghệ An, Thanh Hóa, họ Phạm, họ Bạch...*).

Hội Khuyến học cấp cơ sở đều xây dựng quỹ khuyến học, khuyến tài, có quỹ mang tên gia đình, doanh nhân.... đã huy động được trên 200 tỷ. Hàng năm, các cấp Hội Khuyến học trong tỉnh đều phối hợp với ngành giáo dục phát động “*Tuần lễ học tập suốt đời*”, Tháng 9 Khuyến học, tổ chức hoạt động kỷ niệm Ngày Khuyến học Việt Nam 02/10, qua đó vận động xây dựng quỹ khuyến học, khuyến tài nhằm đẩy mạnh phong trào thi đua “*Dạy tốt, học tốt*”.

Hội Khuyến học các cấp, các cơ quan, ban, ngành, đoàn thể của tỉnh đã cấp học bổng và khen thưởng cho 590.005 học sinh với số tiền 143 tỷ đồng (*hàng năm khen thưởng cho nhiều học sinh giỏi quốc tế Intel ISEF, học sinh đạt giải nhất Vietnam's Got talent, học sinh đạt giải quốc gia, học sinh đạt giải quốc gia khoa học - kỹ thuật, học sinh giỏi cấp tỉnh, học sinh giỏi thành phố*). Khen thưởng cho giáo viên có học sinh đạt giải quốc gia; nhân ngày 20/11, tặng quà và khen thưởng cho nhiều giáo viên và cán bộ quản lý tiêu biểu, giáo viên dạy giỏi các cấp với số tiền lên tới hàng tỷ đồng.

⁸ Năm 2016 đã phát động xây dựng “*Quỹ tấm lòng vàng khuyến học Lâm Đồng*” được nhiều doanh nghiệp, nhà hảo tâm và nhân dân các dân tộc ủng hộ hơn 6 tỷ đồng.

Tỉnh Lâm Đồng, đã tặng tổng cộng trên 10 nghìn suất quà, với tổng số tiền hàng tỷ đồng cùng với các hiện vật. Đồng thời, nhân dịp đón tết Cổ truyền, các cấp Hội cơ sở tặng quà cho con em đối tượng chính sách, học sinh nghèo trị giá hàng trăm triệu đồng

Quỹ khuyến học được sử dụng công khai, minh bạch và đúng mục đích, chủ yếu tặng học bổng cho học sinh giỏi, học sinh nghèo hiếu học và hỗ trợ phong trào thi đua “*Dạy tốt, học tốt*” của ngành giáo dục; “*Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*”. Hội Khuyến học các cấp thực sự là cầu nối giữa nhà trường với các tổ chức, cá nhân ở ngoài xã hội; đã huy động toàn xã hội chăm lo cho sự nghiệp giáo dục, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và xây dựng XHHT từ cơ sở, góp phần hoàn thành phổ cập các cấp học bền vững; duy trì sĩ số, giảm tỷ lệ học sinh lưu ban, bỏ học; xây dựng trường chuẩn quốc gia,...

5. Kết quả hợp tác quốc tế

Hiện nay, tỉnh Lâm Đồng đang thu hút các tổ chức phi chính phủ nước ngoài (PCPNN) hoạt động chính thức cùng nhiều cá nhân, tổ chức nước ngoài khác thực hiện nhiều chương trình, dự án, phi dự án; các hoạt động từ thiện, nhân đạo về khuyến học, khuyến tài cụ thể như: Xây dựng, sửa chữa cơ sở vật chất giáo dục, tặng học bổng, tặng trang thiết bị trường học, dạy tiếng Anh và tin học, dạy nghề,... dành cho các đối tượng là trẻ em nghèo, mồ côi, khuyết tật.

Về kết quả các nhà tài trợ quốc tế đã hỗ trợ tại địa phương trong nhiều năm qua (*xem Phụ lục kèm theo*).

III. Những hạn chế, tồn tại, nguyên nhân và bài học kinh nghiệm trong quá trình triển khai thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW.

1. Tồn tại, hạn chế

- Việc triển khai thực hiện Chỉ thị có lúc, có nơi chưa đồng đều, một số cấp ủy, chính quyền địa phương chưa nhận thức đúng, đầy đủ về vị trí, vai trò, tầm quan trọng của công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT nên chưa triển khai kịp thời các kế hoạch được giao theo từng nhiệm vụ cụ thể được phân công. Việc phối, kết hợp giữa các sở, ban, ngành, tổ chức chính trị - xã hội ở một số địa phương chưa thống nhất, đồng bộ và thường xuyên.

- Công tác phát triển hội viên chưa cao, nhất là vùng sâu, vùng xa, vùng đồng bào dân tộc thiểu số; nhiều địa phương chưa đạt chỉ tiêu kế hoạch vận động trên tỷ lệ dân số. Chế độ phụ cấp cho cán bộ Hội cũng như kinh phí hoạt động của tổ chức Hội chưa đáp ứng với tính chất đặc thù công việc trong tình hình hiện nay.

- Một số tiêu chí về xây dựng XHHT do các sở, ngành liên quan phụ trách chưa được theo dõi chặt chẽ, thường xuyên nên việc nhận định tình hình, tổng hợp, thống kê số liệu hàng năm phục vụ sơ kết, tổng kết gặp nhiều khó khăn, đôi khi chưa phản ánh đúng tình hình thực tế hiện nay.

- Các cơ sở giáo dục thường xuyên, TTHTCĐ chưa chủ động, tích cực tổ chức các lớp học, chuyên đề đáp ứng nhu cầu của người dân trong cộng đồng, hiệu quả hoạt động còn hạn chế. Nhận thức của cán bộ quản lý trung tâm về vai trò, vị trí của TTHTCĐ đối với sự phát triển kinh tế - xã hội, xây dựng XHHT của địa phương chưa đầy đủ nên chưa có sự đầu tư về thời gian, công sức và trí tuệ đúng mức cho nhiệm vụ tại TTHTCĐ. Nguồn lực đầu tư cho TTHTCĐ còn hạn chế, kinh phí ngân sách hàng năm cấp cho TTHTCĐ hạn hẹp, việc bố trí giáo viên biệt phái sang làm việc tại TTHTCĐ gặp khó khăn do không đủ biên chế.

- Một bộ phận cán bộ, công chức, viên chức và người lao động chưa nhận

thức đúng những thách thức, yêu cầu về năng lực cần có khi nước ta gia nhập vào nền kinh tế quốc tế nên còn ỷ lại, chưa tích cực, chủ động học tập để nâng cao trình độ chuyên môn đặc biệt là trình độ ngoại ngữ và tin học.

2. Nguyên nhân của những hạn chế

- Công tác tham mưu cho cấp ủy, chính quyền ở một số địa phương chưa kịp thời, việc phối hợp giữa các tổ chức Hội với các lực lượng xã hội vẫn còn mang tính hình thức, dừng lại ở văn bản ký kết phối hợp.

- Ban Chấp hành Hội khuyến học cấp huyện đa số kiêm nhiệm, đảm nhiệm nhiều việc, không có phụ cấp hoặc phụ cấp thấp nên một số ít cán bộ chưa tích cực tham gia công việc của hội.

- Nhiều cơ quan, đơn vị hành chính sự nghiệp, các tổ chức xã hội nghề nghiệp, các trường Đại học, Cao đẳng chưa quan tâm đến việc thành lập tổ chức khuyến học trong cơ quan, chưa coi trọng việc xây dựng đơn vị học tập.

3. Bài học kinh nghiệm

- Sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo thường xuyên, sát sao của cấp ủy, chính quyền địa phương, đặc biệt là vai trò người đứng đầu có tính chất quyết định đến sự thành, bại trong triển khai các mục tiêu, nhiệm vụ Chỉ thị, kết luận của Trung ương, kế hoạch của tỉnh. Địa phương nào cả hệ thống chính trị thực sự vào cuộc và được sự ủng hộ của toàn thể nhân dân thì công tác xây dựng XHHT thành công.

- Việc xây dựng, kiện toàn Ban chỉ đạo xây dựng XHHT các cấp và phân công nhiệm vụ cụ thể, rõ ràng cho các thành viên; sự phối hợp chặt chẽ giữa các sở, ban, ngành, tổ chức chính trị - xã hội trong triển khai thực hiện kế hoạch và kịp thời tham mưu UBND các cấp chỉ đạo giải quyết những khó khăn, vướng mắc sẽ đảm bảo các nhiệm vụ được thực hiện đầy đủ, thông suốt và mang lại hiệu quả cao.

- Ban giám đốc các trung tâm học tập cộng đồng (TTHTCĐ) nhận thức đúng vai trò, vị trí của trung tâm đối với sự phát triển của địa phương từ đó phát huy tinh thần trách nhiệm với công việc và sự phối hợp chặt chẽ của các cơ quan, ban, ngành ở địa phương sẽ tạo ra sức mạnh tổng hợp để TTHTCĐ hoạt động thường xuyên, đem lại hiệu quả thiết thực cho cộng đồng.

- Nội dung học tập tổ chức tại cơ sở giáo dục thường xuyên, TTHTCĐ phải xuất phát từ nhu cầu thực tế của người dân trong cộng đồng; sử dụng khéo léo, hợp lý nguồn lực của trung tâm và của địa phương; đa dạng hình thức tuyên truyền về các lớp học đến cộng đồng dân cư sẽ thu hút được sự tham gia đông đảo, nhiệt tình của người dân.

- Tuyên truyền nâng cao nhận thức về vai trò của học tập suốt đời đối với cuộc sống của cá nhân và gia đình, có chính sách hỗ trợ người học kịp thời, hợp lý sẽ tạo được phong trào học tập sôi nổi đặc biệt là ở các vùng có điều kiện kinh tế - xã hội khó khăn.

Phần thứ hai

NHIỆM VỤ THỜI GIAN TỚI

1. Tiếp tục tuyên truyền và triển khai thực hiện hiệu quả Chỉ thị số 11-CT/TW của Bộ Chính trị, Quyết định số 89/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “*xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2012-2020*”; Quyết định số 281/QĐ-TTg thực hiện Đề án “*Đẩy mạnh phong trào học tập suốt đời trong gia đình, dòng họ, cộng đồng đến năm 2020*”; Kết luận số 49-KL/TW của Ban Bí thư và Kế hoạch số 89-KH/TU của Ban Thường vụ Tỉnh ủy; Chỉ thị số 08/CT-UBND, ngày 05/7/2021 của UBND tỉnh về đẩy mạnh công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT giai đoạn 2021 - 2030 và Kế hoạch số 6914/KH-UBND, ngày 28/9/2021 của UBND tỉnh về việc triển khai Đề án “*Xây dựng XHHT giai đoạn 2021-2030*” trên địa bàn tỉnh Lâm Đồng.

2. Chỉ đạo, tổ chức triển khai thực hiện nghiêm túc, kịp thời các văn bản chỉ đạo của Trung ương, của tỉnh về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT. Đặc biệt triển khai thật tốt Nghị quyết của Tỉnh ủy (khóa XI) về xây dựng chuyển đổi số đến năm 2025, định hướng đến năm 2030 sau khi ban hành.

3. Đẩy mạnh tuyên truyền các văn bản lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng, Nhà nước, của Ban Thường vụ Tỉnh ủy nhằm nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các ngành, các cấp, các cơ quan, tổ chức, đơn vị và toàn xã hội về ý nghĩa, tầm quan trọng của công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT trong tình hình mới; xác định rõ đây là trách nhiệm của cả hệ thống chính trị chứ không của riêng ngành giáo dục - đào tạo hay của Hội Khuyến học.

4. Vận động, khuyến khích mọi tầng lớp nhân dân xây dựng, duy trì thói quen tự học, ý thức học tập suốt đời phù hợp với điều kiện cụ thể của mỗi cá nhân. Đặc biệt, các cấp ủy, chính quyền, cán bộ, đảng viên và người đứng đầu phải nêu gương, đi trước trong việc học tập thường xuyên, học tập suốt đời.

5. Xây dựng và triển khai có hiệu quả chính sách thu hút nguồn lực trong và ngoài tỉnh, đẩy mạnh hơn nữa việc xây dựng quỹ khuyến học, khuyến tài; tiếp tục phát động các cuộc vận động, phong trào thi đua về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT, hưởng ứng xây dựng phong trào “*sống và máy tính cho em*” lan toả sâu và rộng trên địa bàn tỉnh, gắn kết chặt chẽ và hiệu quả với các cuộc vận động, phong trào thi đua khác nhằm thúc đẩy việc học tập trong mọi gia đình, dòng họ, cộng đồng dân cư. Nhân rộng các điển hình của “*Dòng họ học tập*”, “*Cộng đồng học tập*”...

6. Cùng cố, phát triển mạng lưới các cơ sở giáo dục, đặc biệt là các cơ sở giáo dục thường xuyên, TTHTCĐ; triển khai phương pháp quản trị online, giảng dạy online, phối hợp các mô hình, quản lý giáo dục theo hướng tiếp cận công nghệ, quản lý nhà trường theo hướng mở, kết nối dùng chung hạ tầng công nghệ.

7. Tăng cường tuyên truyền, phổ biến về xây dựng XHHT trong nền kinh tế số, xã hội số thông qua các phương tiện thông tin đại chúng, mạng xã hội, qua hệ thống thông tin cơ sở, các cơ sở giáo dục và các phương thức khác.

8. Cùng cố, phát triển và nâng cao chất lượng của các tổ chức hội khuyến

học để làm nòng cốt xây dựng XHHT; phát triển và nâng cao chất lượng các mô hình khuyến học, khuyến tài.

Nơi nhận:

- Ban Bí thư Trung ương Đảng,
- Ban Tuyên giáo Trung ương,
- Thường trực HĐND, lãnh đạo UBND tỉnh,
- Các sở, ban, ngành, MTTQ, đoàn thể tỉnh,
- Các thành ủy, huyện ủy, đảng ủy trực thuộc,
- Các đồng chí Tỉnh ủy viên,
- Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy,
- Lưu Văn phòng Tỉnh ủy, XD4.

**T/M BAN THƯỜNG VỤ
PHÓ BÍ THƯ**

Trần Đình Văn

PHỤ LỤC

Kết quả các nhà tài trợ quốc tế hỗ trợ cho địa phương những năm qua

(kèm theo Báo cáo số 214 - BC/TU, ngày 14/4/2022 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy)

1. Quỹ Bill and Melinda Gates (BMGF) - Hoa Kỳ tài trợ cho Lâm Đồng 379.147 USD và dự án “Xây dựng trường mầm non Đa Sar” của Tập đoàn Costa Foundation - Anh tài trợ 180.095 USD.
2. Dự án “Đảm bảo chất lượng giáo dục trường học (SEQAP)” do Ngân hàng Thế giới (WB) (Quốc tế) tài trợ với kinh phí là 84.394 USD tại huyện Cát Tiên (Sở Giáo dục và Đào tạo vận động với sự giới thiệu của Bộ Giáo dục và Đào tạo).
3. Ngân hàng Thế giới (WB) (Quốc tế) tài trợ Chương trình phi dự án “Mô hình trường học mới Việt Nam (VNEN) tại trường tiểu học Đồng Nai, thị trấn Cát Tiên, huyện Cát Tiên” với kinh phí là 4.000 USD.
4. Tổ chức Costa Foundation (Anh) và Công ty ACOM thực hiện xây dựng trường Mẫu giáo và trường Tiểu học tại xã Đại Lào với kinh phí thực hiện 195.993 USD; tài trợ xây dựng trường Mầm non Lộc Thành B với kinh phí thực hiện là 239.130 USD.
5. Tổ chức Costa Foundation (Anh) tài trợ xây dựng Trường mẫu giáo Tân Lâm, xã Tân Lâm, huyện Di Linh với kinh phí thực hiện 225.652 USD.
6. Quỹ giáo dục Fuji (Nhật Bản) trao tặng 10 suất học bổng dành cho học sinh nghèo vượt khó của Trường THCS Tu Tra - Huyện Đơn Dương với kinh phí thực hiện là 1.545 USD.
7. Tổ chức Children Action (Thụy Sĩ) tài trợ dài hạn bữa ăn cho học sinh nghèo, mồ côi tại thành phố Đà Lạt với kinh phí thực hiện là 11.836 USD; nâng cao chất lượng bữa trưa cho 200 học sinh nghèo tại trường Mầm non Tà Nung, thành phố Đà Lạt với kinh phí thực hiện là 78.335 USD; tặng vở cho học sinh nghèo, mồ côi trên địa bàn tỉnh với kinh phí thực hiện là 3.478 USD.
8. Tổ chức Dillon International (Hoa Kỳ) cấp học bổng cho 100 trẻ em có hoàn cảnh khó khăn huyện Đa Huoai và hỗ trợ trẻ em cơ nhỡ tại mái ấm Mai Sơn - Đà Lạt với kinh phí thực hiện là 61.734 USD.
9. Hiệp hội L’Appel (Pháp) bảo trợ và hỗ trợ về giáo dục trên địa bàn tỉnh (cấp học bổng, đào tạo ngoại ngữ, tin học) với kinh phí thực hiện là 61.384 USD.
10. Tổ chức Room to Read (RtR) - Hoa Kỳ thực hiện Chương trình “Thư viện trường Tiểu học” nhằm tăng cường chất lượng giáo dục tại huyện Lâm Hà và Bảo Lâm với kinh phí thực hiện là 45.455 USD và tại các huyện Di Linh, Đa Tẻ, Đa Huoai và Cát Tiên với kinh phí thực hiện là 147.227 USD và một số huyện với kinh phí thực hiện là 18.001 USD.
11. Tổ chức Rencontre du Vietnam (Pháp) tiến hành trao học bổng Vallet thường niên cho học sinh và sinh viên của tỉnh Lâm Đồng với kinh phí thực hiện là 126.884 USD.
12. Tập đoàn CJ (Hàn Quốc) trao học bổng thường niên cho học sinh nghèo

học giỏi trên địa bàn toàn tỉnh với kinh phí thực hiện là 89.065 USD.

13. Ông Kwon Jang Soo và bà Choi Young Sook tặng quà cho một số học sinh nghèo tại xã Đa Nhím, huyện Lạc Dương với kinh phí thực hiện là 1.364 USD; trao tặng 04 tivi và 01 máy lọc nước cho các trường học tại huyện Lạc Dương với kinh phí thực hiện là 6.305 USD.

14. Trung tâm Nairana Study Centre (Úc) hỗ trợ xây dựng nhà vệ sinh, sân trường, hệ thống thoát nước tại huyện Đức Trọng với kinh phí thực hiện là 3.665 USD.

15. Hội Nha khoa Pháp Việt AOFV Humanitaire (Pháp) tặng quà cho 300 học sinh nghèo tại một số mái ấm và trường Tiểu học tại thành phố Đà Lạt với kinh phí thực hiện là 3.409 USD.

16. Cựu Giáo sư trường St.Mary's Maryland (Hoa Kỳ) tặng 14 suất học bổng “ông bà Nguyễn Đức Hiệp” cho sinh viên trường Đại học Đà Lạt với kinh phí thực hiện 3.000 USD.

17. Đoàn sinh viên trường Singapore Polytechnic (Singapore), đoàn sinh viên trường Đại học quản lý Singapore (SMU) và tổ chức YMCA Singapore tiến hành đổ bê tông sân trường Tiểu học Bạch Đằng, thành phố Đà Lạt với kinh phí thực hiện 7.388 USD; đổ bê tông tại phân trường K'Rên thuộc trường Mẫu giáo Định An, huyện Đức Trọng với kinh phí thực hiện là 3.043 USD; đổ bê tông sân trường Tiểu học Phước Thành, thành phố Đà Lạt với kinh phí thực hiện là 3.695 USD.

18. Quỹ học bổng GKL (Hàn Quốc) tặng 07 suất học bổng cho sinh viên Trường Đại học Đà Lạt với kinh phí thực hiện là 5.250 USD.

19. Đoàn học sinh của tổ chức Becket Chimney Corner - Hoa Kỳ tiến hành đổ bê tông sân Trường Tiểu học Phước Thành, thành phố Đà Lạt với kinh phí thực hiện là 4.513 USD; đổ bê tông sân trường tiểu học Định An, huyện Đức Trọng. Với kinh phí thực hiện là 3.913 USD.

20. Phòng Thương mại Hàn Quốc tại Việt Nam (Korcham) - Hàn Quốc tặng 05 suất học bổng cho sinh viên tại thành phố Đà Lạt với kinh phí thực hiện năm 2017 2.273 USD, năm 2018 là 1.304 USD.

21. Hiệp hội quốc tế Lions - Hàn Quốc xây dựng điểm Trường Tiểu học xã Gân Reo, huyện Đức Trọng với kinh phí thực hiện là 190.000 USD và tài trợ nhu yếu phẩm (đồ dùng học tập, đồ chơi, quần áo trẻ em, cặp...) cho học sinh với kinh phí thực hiện là 8.771 USD.

22. Tổ chức Aide à l'Enfance du Viet Nam (AEVN), Pháp trao học bổng Vallet cho 32 học sinh và 12 sinh viên Lâm Đồng với kinh phí thực hiện là 22.783 USD.

23. Tổ chức Japan Vietnam Peace Friendship (JVPF), Nhật Bản tặng học bổng cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn tại thành phố Đà Lạt với kinh phí là 3.913 USD.

24. Tổ chức Sunflower Mission, Hoa Kỳ tài trợ xây dựng khối 5 phòng học và chương trình hè tại huyện Lạc Dương với kinh phí là 174.140 USD.

25. Tổ chức tình nguyện viên quốc tế C&J và tổ chức Rotary - Hàn Quốc xây dựng 01 phòng học và tặng trang thiết bị cho Trường Mầm non Định An, huyện Đức Trọng với kinh phí là 37.500 USD.

26. Công ty Bảo hiểm nhân thọ Dai-ichi Life Việt Nam (Nhật Bản) tài trợ xây

dựng trạm cấp nước sạch cho trường học tại huyện Di Linh và Đơn Dương với kinh phí là 6.087 USD.

27. Làng trẻ em SOS Quốc tế, dự án Text to change - tăng cường kỹ năng làm cha mẹ cho người làm công tác trẻ em, cha mẹ, người chăm sóc tại thành phố Đà Lạt với kinh phí thực hiện là 32.935 USD.

28. Công ty TNHH Bảo hiểm Hanwha Life Việt Nam (Thủy Sĩ) thăm tặng quà cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn tại huyện Lạc Dương với kinh phí thực hiện là 2.609 USD.

29. Tổ chức World Share in Viet Nam (Hàn Quốc) xây dựng mới thư viện Trường Tiểu học Đưng K'Nớ, huyện Lạc Dương với kinh phí là 16.170 USD; xây dựng 04 phòng học Trường Tiểu học và THCS Phan Chu Trinh, xã Lộc Tân, huyện Bảo Lâm với kinh phí là 69.380 USD.

30. Tổ chức Dariu Foundation (Thủy Sĩ) tập huấn, dạy học ngoại khoá môn tin học cho học sinh phổ thông trên địa bàn toàn tỉnh với kinh phí là 31.364 USD; “phổ cập kỹ năng” dành cho thanh niên thông qua chuỗi hoạt động tập huấn và tiếp cận nâng cao nhận thức và năng lực về kiến thức/kỹ năng công nghệ số tại thành phố Đà Lạt với kinh phí là 23.500 USD; hỗ trợ phát triển giáo dục trong đó tập trung về lập trình dành cho giáo viên, học sinh từ bậc Tiểu học đến THPT trên toàn tỉnh với kinh phí là 10.831 USD

31. Công ty TNHH Thương phẩm Atlantic Việt Nam (ACOM) xây dựng 02 phòng học và 04 phòng chức năng, hiệu bộ thuộc trường Mầm non Đưng K'Nớ với kinh phí là 157.304 USD.
